**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 3 класс**

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

-Авторской программы по окружающему миру к учебному комплексу «Перспектива» под редакцией А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

**Содержание программы**

**Радость познания** (11ч)

**Мир как дом**(22ч)

**Дом как мир** (23ч)

**В поисках Всемирного наследия**(12ч)

**Планируемые предметные результаты в 3 классе**

**Обучающийся научится:**

— характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

— определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

— работать с планом местности и его видами, с масштабом;

— ориентироваться относительно сторон света;

— показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

— перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

— перечислять правила ответственного туризма;

— перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

— определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;

— приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

— характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

— характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

— показывать на карте водные объекты;

— характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

— характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

— характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

— приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

— перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

— определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

— определять значение своего имени;

— характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

— характеризовать основные правила гигиены;

— характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

— оказывать себе и другим людям первую помощь;

— перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

— определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

— толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

— узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;

— определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

— определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

— характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

— составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

-Авторской программы по окружающему миру к учебному комплексу «Перспектива» под редакцией А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в3 классе отводится 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

— овладение основами гражданской идентичности личности

форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

— представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

— готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

— понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

— представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

— представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

— соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по различным признакам;

— осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

— моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

— включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

— проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

— характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

— определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

— работать с планом местности и его видами, с масштабом;

— ориентироваться относительно сторон света;

— показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

— перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

— перечислять правила ответственного туризма;

— перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

— определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;

— приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

— характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

— характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

— показывать на карте водные объекты;

— характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

— характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

— характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

— приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

— перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

— различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

— характеризовать природные сообщества на примере леса;

— характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

— характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

— определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

— перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

— определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);

— перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

— определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

— определять значение своего имени;

— характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

— характеризовать основные правила гигиены;

— характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

— оказывать себе и другим людям первую помощь;

— перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

— определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

— толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

— узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;

— определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

— определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

— характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

— составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа**

Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь).

Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных). Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление). Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.

**Человек и общество**

Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное). Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта. Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.). Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

**Правила безопасность жизни**

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана и безопасность природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Участие в элементарной экологической деятельности. Знать правила ОБЖ.

**Направления проектной деятельности:** «Экология родного края», «Аптека под ногами».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях **(**Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.)

Новицкая М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир". 3 класс

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Радость познания** | **11 ч** |  |
|  | Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.  **Как изучают**  **окружающий мир.**  Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение  природных объектов. Измерительные приборы и инструменты,  увеличительные приборы,  лабораторное оборудование  **Книга — источник знаний**  Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников,  путеводителей. Расположение  сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.) Отправимся на экскурсию. Важнейшие особенности различных организаций научно-  просветительского характера.  Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских организаций как способ познания природы и культуры.  **О чём расскажет план.**  План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы.  Планета на листе бумаги  **Карта как источник информации об окружающем мире.**  Карта мира. Приёмы чтения  карты. Материки и части света  Страны и народы на политической карте мира  Отличительные особенности  политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры  **Путешествуя, познаём мир**  Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников  информации в подготовке к  путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планыгородов, сёл и др.).  Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям  **Транспорт.** Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный,  водный ,воздушный,  космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного  транспорта в просветительских  целях.  **Средства связи**: почта,  телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при  пользовании средствами  массовой информации. |  | Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания (беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы). Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования. Различать виды оборудования, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.  Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Делать выводы об ответственности человека при исследовании окружающего мира. Определять тип справочной литературы; и научно-популярной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать понравившуюся научно-популярную книгу, правильно называть её автора и название, кратко раскрывать её содержание, сопровождая показом иллюстраций в самой книге или подходящих по теме рисунков, фотографий. Характеризовать различные научно-просветительские учреждения; находить необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.  Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; оформлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрывать её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий. Сравнивать рисунок и план местности. Различать условные обозначения на плане, читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности, характеризовать планы, чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы). Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.  Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.  Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий. Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны. Соотносить название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. Формулировать цель путешествия; соотносить личные интересы с интересами своих спутников; находить в справочной литературе и из других источников информации (беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.) необходимые сведения для определения маршрута; вести дневник путешествия и оценивать его результаты (достигнута ли поставленная цель).  Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу); рассказать в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных; либо разработать своё предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.  Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации участвовать в дидактической игре.  Рассказывать о сюжетах теле-, радиопередач, публикаций в газетах и журналах, знакомящих с природой, культурой, с выдающимися людьми России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |
| **2** | **Мир как дом** | **22 ч** |  |
|  | **Мир природы в народном**  **творчестве**  Мир природы как единство.  Способы отражения древней  мысли человечества о единстве  мира в разных видах народного  творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды).  **Из чего состоит все**  твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода - растворитель.  **Мир небесных тел**. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и Планеты.  **Невидимое сокровище**  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  **Самое главное вещество.**  Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни  человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе  **Природные стихии**  **в народном творчестве**  Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. **Кладовые Земли.**  Горные породы и минералы.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,  бережное отношение людей к  полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2—3 примера)  **Чудо под ногами**  Почва, её состав, значение для  живой природы и для хозяйственной жизни человека  **Мир растений**  Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края,  названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  **Плодородная земля**  **и растения**  **в народном творчестве**  Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде  **Мир животных**  Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  **Образы животных**  **в народном творчестве**  Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)  **Невидимые нити**  **в живой природе**  Особенности питания разных  животных (растительноядные,  насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от  врагов  **Лес — волшебный дворец**  Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество  **Луг — царство цветов**  **и насекомых**  Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество  **Водоём — дом из воды**  Водоём — единство живой и  неживой природы. Природное  сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество  **Как сохранить богатства**  **природы**  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки;  их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы  **Охрана природы в культуре**  **народов России и мира**  Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра |  | Определять образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей.  Характеризовать изображения окружающего мира, представленные в произведениях народного творчества своего края.  Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы.  Характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.  Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель»  Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, отличия звёзд и планет, понимать значение Солнца для всего живого на Земле, знать строение Солнечной системы и названия планет.  Извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  Сравнивать звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета.  Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. Ставить опыты по изучению свойств воздуха. Раскрывать значение воздуха для людей, животных и растений.  Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради.  Извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады.  Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.  Различать состояния воды.  Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.  Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.  Находить и характеризовать образы воздуха, огня, воды в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих собственных загадок об огне, о воде, воздухе, различая возможные проявления этих стихий (вода в водоёмах, дождь, солнце, молния, огонь на земле).  Различать по внешнему виду минералы и горные породы. Характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; находить в атласе-определителе материалы о минералах и горных породах. Наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительный материал о полезных ископаемых, делать доклады. Рассуждать о целях создания коллекций.  Выявлять условия, необходимые для создания коллекций. Рассказывать о способах и средствах ухода за коллекцией, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).  Различать виды коллекций горных пород и минералов.  Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы  Знакомиться по тексту учебника с группами растений. Классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника.  Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия, находить в атласе-определителе «От земли до неба» примеры растений своего края. Понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.  Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, архитектурных деталях старинного жилища, предметах быта, игрушках, традиционной одежде).  Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.  Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, встречающихся в своём регионе, находить их изображения в атласе-определителе «От земли до неба». Характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны  Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям  Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.  Подбирать несколько загадок о животных в творчестве народов своего края. Находить и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих загадок о животных, в том числе и о животных своего края.  Классифицировать животных по способу питания; приводить примеры этих групп. Сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; находить в атласе примеры животных разных групп по способу питания  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе).  Характеризовать природные сообщества на примере леса, круговорота веществ в природе как пример единства живого.  Выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. Находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края, извлекать из источников дополнительную информацию  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе).  Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, находить в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края, извлекать из источников дополнительную информацию.  Рисовать схему круговорота веществ на лугу.  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе).  Сравнивать водное сообщество с лесным и луговым.  Характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать информацию из источников, находить в атласе-определителе растения и животных водоёма своего края. Выражать своё отношение к миру природы.  Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. Иметь представление о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком.  Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам.  Рисовать схему воображаемого экологически чистого поселения.  Записывать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. Осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе ). |
| **3** | **Дом как мир** | **23 ч** |  |
|  | Родной дом — уголок  Отчизны. Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности  по отношению друг к другу  **Свой дом — свой простор**  Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.  **В красном углу сесть —**  **великая честь**  Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники  **Побываем в гостях**  Особое значение порога, центрального столба почётного места, наличие женской и мужской половины в доме —характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время  **На свет появился —с людьми породнился**  Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание  **Родословное древо**  Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства  **Муж и жена — одна душа**  Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.  Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые Помогают укреплению супружества **Святость отцовства**  и материнства Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени  **Добрые дети — дому венец**  Традиции воспитания девочки  и мальчика, определяющие их  дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и  мальчиках  **Детские игры —**  **школа здоровья**  Народная игровая культура(в том числе своего края): различные типы игр и игрушек(старинных и современных),  направленных на физическое,  психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей  **Строение тела человека**  Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы  и системы органов. Опорно-  двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль  в жизнедеятельности организма  **Как работает наш организм**  Общее представление о жизнедеятельности организма.  Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса .Что такое гигиена Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания  **Наши органы чувств**  Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств  **Школа первой помощи**  Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмораживании, перегревании.  **Здоровью цены нет**  Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам — людям с ограниченными  возможностями здоровья  **Дом невелик, а стоять не велит**  Народные правила и традиции  управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края  **Семейный бюджет**  Доходы и расходы семьи. Из  истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства  **Мудрость старости**  Образ достойной, уважаемой  старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края  **Путешествие к А. С. Пушкину** История рода А. С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная  преемственность поколений на  основе духовного родства, на  близости интересов, на продолжении доброго дела |  | Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края.  Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.  Соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках  Сравнивать устройство старинного и современного домов. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках; сопоставить между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома.  Выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи.  Выявлять роль и назначение красного угла в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.  Сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.  Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости.  Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.  Понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье Различать способы составления родословного древа.  Составлять схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.  Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.  Рассказывать две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда, старинного или современного; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля.  Называть две-три пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; стремиться проявлять уважение к своим родителям  Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей.  Называть две-три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках;  Объяснять значение своего имени и творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания; описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.  Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.  Излагать правила игры и организовывать её среди сверстников.  Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека.  Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме.  Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию  Рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.  Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.  Характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы  Работая в парах, формулировать правила выработки хорошей осанки.  Корректировать собственное поведение с учётом этих правил.  Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.  Работая в парах, знакомиться со строением органов чувств. Подписывать на схеме части глаза и уха.  Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.  Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений.  Называть номера телефонов экстренной помощи, иметь представление об оказании себе и другим людям первой помощи, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.  Использовать основные термины: термометр, ртуть, градус, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок.  Подготовить фоторассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья.  Называть народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам  Рассказывать о народных правилах и традициях управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье. Применять правила в своей повседневной жизнедеятельности; выполнять правила этикета за столом; понимать нравственный смысл совместной трапезы, укрепляющей духовное единство семьи; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать некоторые факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации разного достоинства. |
| **4** | **В поисках Всемирного наследия** | **12 ч** |  |
|  | Всемирное наследие. Понятие «Всемирное наследие».  Эмблема Всемирного наследия.  Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего  человечества. История создания  Списка Всемирного наследия.  Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира. **Московский Кремль**  Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия.  Непреходящее историки культурное значение .Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной  власти, духовной святыни России  **Озеро Байкал**  Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.  Озеро Байкал на карте России.  Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира  **Путешествие в Египет**  Природные и культурные достопримечательности Египта,  его столица. Египет и Каир на  карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное  значение страны и её культурного наследия для всего мира  **Путешествие в Грецию**  Природные и культурные достопримечательности Греции ,её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира  **Путешествие в Иерусалим**  Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам **Путешествие в Китай**  Природные и культурные достопримечательности Китая,  его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира  **Всемирные духовные сокровища**  Выдающиеся люди разных  эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые  осуществились в объектах Все-  мирного культурного наследия,  воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков |  | Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.  Рассказать об 1-2 объектах Всемирного наследия (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Стремиться сохранять достопримечательности природы и культуры.  Показывать расположение проездных башен Московского Кремля. Называть четыре башни Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору);  оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе  Иметь представление о местонахождении озера Байкал, показывать его на карте России; рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  Показывать на карте местоположении Египта, так же как и его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  Совершать воображаемое путешествие по Египту, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).  Показывать местоположение Греции и Афин на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.  Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  Показывать на карте мира местоположение Иерусалима в Израиле.  Узнавать на фотографии Иерусалим , Израиль и его достопримечательности; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе  Показывать на карте мира местоположение Китая; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену. Совершать воображаемую экскурсию в Китай, знакомиться с ним по материалам учебника.  Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору).  Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о Китае, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией  Обобщать полученные знания о многих достойных людях: своих земляках, соотечественниках, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору).  Воспроизводить пословицу, изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. Составить свой список Всемирных духовных сокровищ.  Оформлять наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений.  Продолжить оформление «Альбома путешествий» после экскурсий. Участвовать в организации презентации праздничного заочного путешествия. Согласовать друг с другом и составить Список Всемирных духовных сокровищ для класса. |

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Радость познания** | **11** |  |  |
| 1 | Радость познания. Познание окружающего мира и ответственность человека. | 1ч |  |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1ч |  |  |
| 3 | Книга- источник знаний. | 1ч |  |  |
| 4 | Отправимся на экскурсию. | 1ч |  |  |
| 5 | О чём расскажет план | 1ч |  |  |
| 6 | Карта как источник информации об окружающем мире. | 1ч |  |  |
| 7 | Страны и народы на политической карте мира | 1ч |  |  |
| 8 | Путешествуя, познаём мир | 1ч |  |  |
| 9 | Транспорт. | 1ч |  |  |
| 10 | Средства информации и связи. | 1ч |  |  |
| 11 | Проверочная работа по теме: «Радость познания» | 1ч |  |  |
|  | **Мир как дом** | **22ч** |  |  |
| 12 | Мир природы в народном творчестве. | 1ч |  |  |
| 13 | Из чего состоит всё | 1ч |  |  |
| 14 | Мир небесных тел. | 1ч |  |  |
| 15 | Невидимое сокровище | 1ч |  |  |
| 16 | Самое главное вещество | 1ч |  |  |
| 17 | Свойства воды. Круговорот воды в природе | 1ч |  |  |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. | 1ч |  |  |
| 19 | Кладовые земли. | 1ч |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые родного края | 1ч |  |  |
| 21 | Чудо под ногами | 1ч |  |  |
| 22 | Мир растений. | 1ч |  |  |
| 23 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1ч |  |  |
| 24 | Мир животных | 1ч |  |  |
| 25 | Образы животных в народном творчестве | 1ч |  |  |
| 26 | Невидимые нити в живой природе. | 1ч |  |  |
| 27 | Лес - волшебный дворец. | 1ч |  |  |
| 28 | Луг- царство цветов и насекомых. | 1ч |  |  |
| 29 | Водоём – дом из воды. | 1ч |  |  |
| 30 | Как сохранить богатство природы. | 1ч |  |  |
| 31 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. | 1ч |  |  |
| 32 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1ч |  |  |
| 33 | Проверочная работа. Тест: «Мир как дом» | 1ч |  |  |
|  | **Дом как мир** | **23ч** |  |  |
| 34 | Родной дом - уголок Отчизны. | 1ч |  |  |
| 35 | Свой дом – свой простор | 1ч |  |  |
| 36 | В красном углу сесть – великая честь. | 1ч |  |  |
| 37 | Побываем в гостях. | 1ч |  |  |
| 38 | На свет появился – с людьми породнился. | 1ч |  |  |
| 39 | Родословное древо | 1ч |  |  |
| 40 | Муж и жена – одна душа. | 1ч |  |  |
| 41 | Святость отцовства и материнства. | 1ч |  |  |
| 42 | Добрые дети – дому венец. | 1ч |  |  |
| 43 | Детские игры – школа здоровья. | 1ч |  |  |
| 44 | Проверочная работа. Тест «Дом как мир» | 1ч |  |  |
| 45 | Строение тела человека. | 1ч |  |  |
| 46 | Как работает наш организм. | 1ч |  |  |
| 47 | Практическая работа « Измерение частоты пульса» | 1ч |  |  |
| 48 | Что такое гигиена. | 1ч |  |  |
| 49 | Наши органы чувств. | 1ч |  |  |
| 50 | Школа первой помощи. | 1ч |  |  |
| 51 | Здоровью цены нет. | 1ч |  |  |
| 52 | Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях | 1ч |  |  |
| 53 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1ч |  |  |
| 54 | Семейный бюджет. | 1ч |  |  |
| 55 | Путешествие к А. С. Пушкину. | 1ч |  |  |
| 56 | Проверочная работа по теме: «Организм человека» | 1ч |  |  |
|  | **В поисках Всемирного наследия** | **12ч** |  |  |
| 57 | Всемирное наследие | 1ч |  |  |
| 58 | Московский Кремль. | 1ч |  |  |
| 59 | Озеро Байкал | 1ч |  |  |
| 60 | Путешествие в Египет | 1ч |  |  |
| 61 | Путешествие в Грецию. | 1ч |  |  |
| 62 | Путешествие в Иерусалим | 1ч |  |  |
| 63 | Путешествие в Китай. | 1ч |  |  |
| 64 | Всемирные духовные сокровища. | 1ч |  |  |
| 65 | Повторение. В поисках Всемирного наследия | 1ч |  |  |
| 66 | Итоговая работа – проект | 1ч |  |  |
| 67 | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. | 1ч |  |  |
| 68 | Экскурсия | 1ч |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |